

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FILOSOFIA



PLANO DE ENSINO

Nome da Disciplina: *Tópicos Especiais de Teoria do Conhecimento I - FIL3103000 - 2023/2*

Código da Disciplina: *FIL3103000*

Semestre: 2023.2 / **Início:** xx/xx/xx - **Fim:** xx/xx/xx

Professor(a): *Alexandre Meyer Luz*

E-mail: meyerluz@hotmail.com

Dia/Horário: *quintas, 14:20h*

Local: PPGFil/UFSC – Sala xxxx do CFH

Horário de atendimento do professor: *tardes de terças, 14:30-17h ou por agendamento pelo mail*

EMENTA

Análise dos problemas fundamentais da Teoria do Conhecimento com base no seu tratamento na filosofia contemporânea. Os problemas levantados em relação à concepção tradicional de conhecimento como crença verdadeira e justificada. As tentativas de solução com as tendências contemporâneas, tais como, epistemologia naturalizada, confiabilismo, etc. O ressurgimento do fundacionalismo.

OBJETIVO

Investigar o conceito de “injustiça epistêmica” e suas aplicações

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO e CRONOGRAMA

Cronog.	conteúdo	texto-base
Aula 1:	apresentação e discussão do plano de ensino; Introdução à epistemologia	-
Aula 2	Injustiças epistêmicas, parte 1	Introdução e Cap. 1-3 de FRICKER, 2007
Aula 3	Injustiças epistêmicas, parte 2	Cap. 4-7 de FRICKER, 2007
Aula 4	Desenvolvendo: variedades de injustiça testimonial	Cap 2. de KIDD, MEDINA e POHLHAUS (Eds.) 2017
Aula 5	Desenvolvendo: variedades de injustiça hermenêutica	Cap 3. de KIDD, MEDINA e POHLHAUS (Eds.) 2017
Aula 6	Virtudes e injustiça epistêmica	Cap. 21 de KIDD, MEDINA e POHLHAUS (Eds.) 2017
Aula 7	Virtudes e injustiça epistêmica II	Cap. 6 de SHERMAN e GOGUEN, 2019
Aula 8	Aplicando o conceito	Cap. 9 de SHERMAN e GOGUEN, 2019
Aula 9	Superando a injustiça (?) I	Cap. 15 de SHERMAN e GOGUEN, 2019
Aula 10	Superando a injustiça (?) II	Cap. 17 de SHERMAN e GOGUEN, 2019
Aula 11	Outros fenômenos: 1. Violência	LUZ, A. <i>Por uma Filosofia da Violência.</i>
Aula 12	2. Violência Epistêmica	
Aula 13	3. Ignorância	LUZ, BISPO e SARAIVA, “Da mera ignorância para a ignorância construída: distinções sobre a natureza da ignorância proposicional”

Aula 14	4. Silenciamento	TANESINI, A. “‘Calm down, dear’: Intellectual arrogance, silencing and ignorance”
Aula 15	Discussão final	

METODOLOGIA

as aulas se desenvolverão em torno da discussão do texto-base indicado e da leitura e discussão em classe, que se desenvolverá no formato de seminário.

AVALIAÇÃO

De acordo com discussões colegiadas, a Coordenação do PPGFil sugere aos docentes que, dentre os itens de avaliação das disciplinas, solicitem trabalho em forma de artigo em *condições mínimas de ser submetido a revista acadêmica* para publicação. Trata-se de uma forma direta de incentivar a produção bibliográfica discente. Para tanto, é importante que após o encerramento da disciplina, na medida do possível, docentes façam devolutivas dos trabalhos aos estudantes com observações sobre tais condições de submissão (se o trabalho está em condições de ser submetido, se e o que eventualmente precisa ser melhorado etc.). Há uma variedade de revistas nacionais de Pós-Graduandos em Filosofia, como a Peri, a Kínesis, a Ítaca etc., cujos Qualis (2017-2020) podem ser consultados em <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeraIPeriodicos.jsf>

FREQUÊNCIA

exigida frequência mínima de 75% nas aulas, que acontecerão presencialmente.

Bibliografia Primária

- FRICKER, M. *Epistemic Injustice – Power and the Ethics of Knowing*. Oxford: Oxford UP, 2007
- KIDD, I. J., MEDINA, J. e POHLHAUS, Jr, G (Eds.) *The Oxford Handbook of Epistemic Injustice*. Oxon: Routledge, 2017
- SHERMAN, B. e GOGUEN, S., *Overcoming Epistemic Injustice – Social and Psychological Perspectives*. Londres: Rowman & Littlefield International, 2019
- TANESINI, A. “‘Calm Down, Dear’: Intellectual Arrogance, Silencing and Ignorance”. *Aristotelian Society Supplementary Volume*, Volume 90, Issue 1, June 2016, Pages 71–92, <https://doi.org/10.1093/arisup/akw011>
- LUZ, BISPO e SARAIVA, “Da mera ignorância para a ignorância construída: distinções sobre a natureza da ignorância proposicional” (TEXTO INÉDITO)
- LUZ, A., “Por uma Filosofia da Violência”. (TEXTO INÉDITO)

Bibliografia Secundária

- ALCOFF, L., GOLDBERG, S., HOOKWAY, C. e FRICKER, M. “Book Symposium: Miranda Fricker’s *Epistemic Injustice: Power and the Ethics of Knowing*.” *Episteme: A Journal of Social Epistemology* 7.2 (2010): 128–179
- BOHMAN, J. e MCCOLLUM, J. (Eds.). *Special Issue: Epistemic Injustice. Social Epistemology: A Journal of Knowledge, Culture and Policy* 26.2 (April 2012).
- FRICKER, M., MARTIN, F., XAVIER G., e BONILLA, J. “Forum: Miranda Fricker’s *Epistemic Injustice: Power and the Ethics of Knowing*.” *Theoria: An International Journal for Theory, History and Foundations of Science* 23.1 (2008): 69–89.
- GOLDBERG, S. “Arrogance, Silence, and Silencing”. *Aristotelian Society Supplementary Volume*, Volume 90, Issue 1, June 2016, Pages 93–112, <https://doi.org/10.1093/arisup/akw012>
- SULLIVAN, S. e TUANA, N. (eds.) *Race and Epistemologies of Ignorance*, Albany: SUNY Press. 2007.
- MALEWSKI, E., & JARAMILLO, N. (Eds.). *Epistemologies of ignorance in education*. Information Age Publishing, Inc., 2011.